Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Педагогическая диагностика и прогнозная аналитика образовательного продукта

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен управлять индивидуальными образовательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен управлять индивидуальными образовательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения	Анализирует и диагностирует проблемы и перспективы разработки образовательного продукта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен управлять индивидуальными образовательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Кейс-технологии в проектировании педагогического процесса		+	
2	Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели)	+		
3	Преддипломная практика			+

4	Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды			+
5	Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогическая диагностика и прогнозная аналитика образовательного продукта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогическая диагностика и прогнозная аналитика образовательного продукта» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Педагогическая диагностика как практическая деятельность педагога	2	2	14	Другие формы контроля
2	. Формы и методы педагогической диагностики	2	2	14	Другие формы контроля; Тестирование
3	Содержание и технологии диагностической деятельности педагога	2	2	14	Другие формы контроля

4	Прогнозная аналитика образовательного продукта	2	2	14	Другие формы контроля; Тестирование

Тема 1. Педагогическая диагностика как практическая деятельность педагога (ПК-5)

Лекция.

Введение в диагностику. Характеристика понятий "диагностика", "диагноз". История развития диагностики как вида познания. История появления педагогической диагностики, начиная с античных времен и заканчивая современным этапом развития. Социально-этические аспекты педагогической диагностики. Характеристика педагогической диагностики. Ее роль, значение и место в педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической диагностики с педагогическим исследованием. Понимание педагогической диагностики в работах разных ученых. Отличительные особенности педагогической диагностики от других видов диагностики, применяемые в образовании. Цель, задачи, объект, предмет педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики. Виды, уровни, функции педагогической диагностики. Этапы организации педагогической диагностики. Принципы и подходы диагностической деятельности. Основные принципы педагогической диагностики. Общепедагогические подходы в педагогической диагностики. Диагностические подходы. Стратегия педагогической диагностики и ее выбор.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога

2 1.Диагностика как специфический вид познания.

2.Диагностическая деятельность педагога.

3.Значение диагностики в образовательном процессе.

4.Диагностика и мониторинг педагогического процесса.

5. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1.Составить конспект-схему (опорный конспект, интеллект-карту), раскрывающую сущность и особенности: - диагностической деятельности педагога-предметника; -диагностической деятельности педагога-воспитателя

2. Составьте диаогностические задания для учащихся с целью выявления: - развития у них логического мышления (приемов умственных действий: анализа, сравнения, классификации и пр.); - развития познавательных умений (задавать вопросы, делать выводы, доказывать и пр.); - развития умений учебного труда (выделять главное, находить ответы на вопросы и пр.)

Тема 2. . Формы и методы педагогической диагностики (ПК-5)

Лекция.

Основные формы измерения в педагогической диагностике. Мониторинг в педагогической диагностике, цель, задачи, функции, виды мониторинга. Мониторинг как средство повышения качества образования. Квалиметрия и ее особенности, педагогическая квалиметрия, цель, задачи, методы. Характеристика и место педагогической экспертизы в педагогической диагностике. Тестирование как метод и форма измерения качества образования. Педагогический контроль, его специфика и связь с педагогической диагностикой Методы педагогической диагностики. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, анкета, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности и др.), их достоинства и недостатки, правила, требования к применению в диагностической деятельности. Тестирование как один из основных методов диагностики учебных достижений. Цель, задачи, функции, виды тестов. Правила разработки тестов. Характеристика математических и статистических методов диагностики, их цели, задачи, виды, правила использования в диагностической деятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования

1.Категориально-понятийный аппарат педагогической диагностики.

2.Основные диагностические подходы.

3.Общетеоретические подходы в диагностике:системный, деятельностный, личностный, компетентностный.

4. Выбор стратегии педагогической диагностики

5.Гуманно-целостная концепция диагностической деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1.Составить терминологический словарь основных понятий по теме "Педагогическая диагностика".

2.Пользуясь словарем дать определение понятиям: диагностика, проверка, контроль, учет, оценка, отметка, тестирование.

Тема 3. Содержание и технологии диагностической деятельности педагога (ПК-5)

Лекция.

Методики диагностики личностного развития учащихся, поведения и стиля жизни. Возрастные особенности и их учет при организации диагностической деятельности педагога. Методики диагностики личностного развития, дистантные, контактные методики диагностики. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Диагностика обученности личности. Обученность и обучаемость, их характеристика. Методики диагностирования обученности личности. Тесты учебных достижений. Составление тестов учебных достижений. Таксономия Блума. Программа диагностики обученности личности. Выявление трудностей в обучении и корректировка путей образовательных результатов. Диагностика воспитанности личности. Критерии и уровни воспитанности личности. Методики диагностики уровней воспитанности личности. Программа диагностики воспитанности личности учащегося. Диагностика развития ученического коллектива. Критерии развития и сформированности ученического коллектива. Методики диагностики развития ученического коллектива. Программа диагностики развития ученического коллектива. Диагностика педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его составляющие. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в педагогической диагностике. Методики диагностики педагогического мастерства и качества педагогической деятельности педагога. Аттестация педагога.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Виды, формы и методы педагогической диагностики

1.Виды педагогической диагностики:предворяющая, текущая, итоговая и другие.

2.Основные формы педагогической диагностики:контрольные работы, зачеты, собеседования, экзамены и другие.

3.Современные методы педагогической диагностики:методы устной и письменной диагностики, практической и графической диагностики и другие.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1.Составьте картотеку с характеристикой конктретных форм и методов диагностики, известных в современной дидактике. 2.Разработайте диагностические задания разного уровня сложности по своему предмету.

Тема 4. Прогнозная аналитика образовательного продукта (ПК-5)

Лекция.

Прогнозная аналитика образовательного продукта включает в себя сбор, обработку и интерпретацию данных, чтобы оптимизировать учебные процессы и повысить эффективность образования.

Анализ успеваемости: Позволяет выявлять закономерности в обучении и адаптировать курсы под индивидуальные потребности студентов.

Прогнозирование успехов: Используя данные, можно предсказать, как будут развиваться студенты и какие изменения потребуют учебные программы.

Оптимизация учебных программ: Аналитика помогает определить наиболее эффективные элементы курсов и доработать их.

Принятие управленческих решений: Руководители образовательных учреждений могут использовать данные для планирования и оптимизации учебных программ.

Таким образом, прогнозная аналитика играет ключевую роль в улучшении качества образования и повышении эффективности учебных процессов.

Основными видами образовательной аналитики являются:

Дескриптивная аналитика — анализ уже имеющихся данных для выявления тенденций и проблем.

Диагностическая аналитика — поиск причин успехов или неудач студентов.

Предиктивная аналитика — прогнозирование результатов обучения на основе собранных данных.

Прескриптивная аналитика — рекомендации по улучшению образовательного процесса.

Данные, которые помогают улучшить обучение:

1. Индивидуализация обучения

Использование аналитики позволяет адаптировать учебные программы под каждого студента. На основе данных можно определить, какие темы вызывают наибольшие трудности и предложить дополнительные материалы или задания.

2. Ранняя диагностика проблем

Анализ посещаемости, активности в онлайн-курсах и результатов тестов помогает преподавателям выявлять студентов, испытывающих трудности, и своевременно предоставлять им поддержку.

3. Оптимизация учебных курсов

Благодаря данным можно определить, какие элементы курса наиболее эффективны, а какие требуют доработки. Например, если студенты массово теряют интерес на определенном этапе, это может сигнализировать о необходимости изменения формата подачи материала.

4. Оценка эффективности преподавания

Аналитика позволяет преподавателям получать обратную связь о своих методах обучения и корректировать подходы для повышения вовлеченности студентов.

5. Принятие управленческих решений

Руководители образовательных учреждений могут использовать данные для планирования и оптимизации учебных программ, распределения ресурсов и оценки качества обучения.

Инструменты образовательной аналитики. Системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Blackboard, Google Classroom. Программное обеспечение для анализа данных, например, Tableau, Power BI, Python.

Образовательные дашборды, которые визуализируют ключевые показатели обучения.

Искусственный интеллект и машинное обучение, помогающие автоматизировать анализ данных и прогнозирование.

Вызовы и ограничения образовательной аналитики

Этика и конфиденциальность — важно соблюдать правила защиты данных студентов.

Интерпретация данных — аналитика предоставляет информацию, но требует правильного анализа и применения.

Технические барьеры — не все образовательные учреждения обладают необходимыми инструментами и компетенциями для работы с аналитическими инструментами.

Аналитика играет важную роль в сфере образования, помогая принимать обоснованные решения, оптимизировать учебные процессы и улучшать качество образования. Современные технологии позволяют собирать и анализировать большие объемы данных, выявлять тенденции и прогнозировать результаты образовательных программ. В этой статье мы рассмотрим, как аналитика помогает развивать образование и какие инструменты используются для этой цели.

В современном мире данные стали одним из самых ценных ресурсов, и образование не исключение. С помощью аналитики можно отслеживать успеваемость учащихся, оценивать эффективность учебных программ, выявлять проблемные области и принимать меры для их улучшения. Аналитика также помогает управлять учебными заведениями, оптимизировать ресурсы и улучшать качество образования.

Одним из основных инструментов аналитики в образовании являются системы управления обучением (LMS). Они позволяют собирать данные о студентах, их успеваемости, посещаемости занятий, выполнении заданий и т.д. Эти данные можно анализировать для оценки эффективности образовательной программы, выявления проблемных мест и принятия мер для их улучшения.

Другим важным инструментом аналитики в образовании являются системы управления данными (DMS), которые позволяют собирать, хранить, обрабатывать и анализировать данные в учебных учреждениях. С их помощью можно анализировать успеваемость учащихся, эффективность учителей, идентифицировать проблемные места и разрабатывать стратегии их улучшения.

Также важным аспектом аналитики в образовании является анализ данных об оттоке студентов. Системы управления клиентскими отношениями (CRM) позволяют собирать и анализировать данные о студентах, их поведении, мотивации, причинах отчисления и т.д. Это позволяет учебным заведениям выявлять причины оттока студентов и принимать меры для их удержания.

Важным направлением аналитики в образовании является анализ результатов стандартизированных тестов и экзаменов. Системы анализа тестов (TAS) позволяют обрабатывать и анализировать данные о результатах тестирования студентов, выявлять тенденции, слабые места и принимать меры для их исправления.

В заключение, аналитика играет важную роль в развитии образования, помогая принимать обоснованные решения, улучшать качество образования и оптимизировать учебные процессы. Современные технологии позволяют собирать и анализировать данные, выявлять тенденции и прогнозировать результаты. Использование различных инструментов аналитики позволяет учебным заведениям эффективно управлять ресурсами, улучшать учебные программы и повышать качество образования.

Аналитика в образовании может помочь нам понять, какие методики обучения эффективны, а какие нуждаются в улучшении, чтобы обеспечить каждому ребенку качественное образование.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Инструменты измерения качества знаний учащихся и оценки результатов обучения

1.Сущность педагогического измерения знаний учащихся и оценки результатов обучения.

2.Основные инструменты педагогического измерения.

3.Тест как инструмент измерения качества знаний и практических умений учащихся.

4.Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1.Проведите исследование на тему "Современная система оценивания и ее влияние на учебно-познавательную деятельность учащихся". Результаты теоретического и эмпирического исследования оформите в виде проекта. Учебно

2.Составьте аналитическую таблицу, в которой будут отражены сущность, достоинства и недостатки различных методов контроля результатов обучения. Оцените возможность их применения в преподаваемой Вами дисциплине.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Педагогическая диагностика как практическая деятельность педагога	Другие формы контроля	15	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 15 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 10 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 5 баллов
2.	. Формы и методы педагогической диагностики	Другие формы контроля	20	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 20 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 15 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 10 баллов
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8 баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
3.	Содержание и технологии диагностической деятельности педагога	Другие формы контроля	15	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 15 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 10 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 5 баллов

4.	Прогнозная аналитика образовательного продукта	Другие формы контроля	20	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 20 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 15 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 10 баллов
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8 баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
5.	Посещаемость		10	
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 1. Педагогическая диагностика как практическая деятельность педагога

Тематика презентаций

Возникновение и развитие диагностики в образовании

1. Истоки психолого-педагогической диагностики.
2. Возникновение научной диагностики в образовании.
3. Появление тестов и применение математических тестов.
4. Выделение педагогической диагностики.
5. Возникновение психолого-педагоической диагностики в России.
6. Диагностические концепции в образовании.
7. Исторические аспекты возникновения контроля и оценки результатов обучения

Тема 2. . Формы и методы педагогической диагностики

Тематика презентаций

Возникновение и развитие диагностики в образовании

1. Истоки психолого-педагогической диагностики.
2. Возникновение научной диагностики в образовании.
3. Появление тестов и применение математических тестов.
4. Выделение педагогической диагностики.
5. Возникновение психолого-педагоической диагностики в России.
6. Диагностические концепции в образовании.
7. Исторические аспекты возникновения контроля и оценки результатов обучения

Тема 3. Содержание и технологии диагностической деятельности педагога

Тематика презентаций

Диагностика качества обучения: анализ систем оценивания знаний и практических умений

1.Пяти бальная система оценивания знаний и практических умений у учащихся.

2.Система оценивания знаний учащихся, предложенная В.П. Беспалько.

3.Система оценивания знаний, предложенная В.П. Симоновым.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.

.15 – балльная шкала оценивания знаний учащихся в обучении.

5.Рейтинговая система контроля результатов учебной деятельности (по П.Ф. Анисимову и А.Е. Сосонко).

6. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).

7. Оценивание как компонент учебной деятельности.

8. Оценка результатов обучения.

9.Оценочные шкалы: количественные и порядковые. Абсолютная оценочная шкала. Относительная шкала. Порядковые шкалы. Ранговая шкала. Рейтинг. Описательные (дискретные) шкалы: папки достижений, учебные портфолио. Метод экспертных оценок или педагогический консилиум.

10. Критерии оценки результатов обучения: количественные критерии,качественные критерии

Тема 4. Прогнозная аналитика образовательного продукта

Диагностика развития личности в образовательном процессе

1.Значение диагностики развития личности в образовательном процессе.

2.Основные методы педагогической диагностики:наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование и другие.

3.Виды диагностических методик: - методики диагностики изменения личности ребенка; - методики диагностики изменений системы отношений; - методики диагностики изменений личности педагога; - методики диагностики изменений субъективного уровня.

4.Условия и правила проведения педагогической диагностики.

Тестирование

Тема 2. . Формы и методы педагогической диагностики

Тестовое задание

1._____знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими?

- глубина
- ширина
- высота
- точность

2.Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:

- экзамен
- аттестация
- проверка
- проверочная работа

3.Верны ли определения:

1) «Выход» управляемой системы – это продукт, который передается из системы во внешнюю среду и является итогом, результатом процессов ее жизнедеятельности

2) «Выход» управляемой системы – это процедура выявления состояния или качества продукта или процесса, состоящая из операций: выявления требуемого качества, измерения его величины и присвоения некоторой оценки

- только 1
- только 2
-оба верны
- нет верного ответа

4.Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:

- фронтальный
- персональный
- тематически-обобщающий
- выборочный

5.Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:

- да
- отчасти
- нет
- скорее всего

6.В основу педагогического исследования закладывается принцип:

- полноты
- комплексности
- усвоения
- проблемности

7.Технологичным считается способ постановки целей через:

- внутренние процессы развития ученика
- изучаемое содержание
- результаты обучения, выраженные в действиях учащихся
- исторический анализ проблемы

8. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать — … знаний:

- осознанность
- прочность
- гибкость
- связь с практикой

9.Предметом педагогической деятельности является … личность:

- неординарная
- гениальная
- формирующаяся
- обычная

10.Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:

- оценка равным по положению
- 360-градусная оценка
- наблюдение в классе
- экспертный опрос

11.В широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов:

- стандарт

- педагогические тесты
- педагогическая технология
- устав образовательного учреждения

12.Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:

- параллельного тестирования
- повторного тестирования
- перпендикулярного тестирования
- итогового тестирования

13 Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:

- ранжирование
- сетификация
- выявление распределения частот
- распределение сгруппированных частот

14. Оценка работника на основе недавних значительных фактов и событий, а не на основе результатов за весь оцениваемый период, называется эффектом:

- явности
- давности
- недавности
- срочности

15.Выявление положительных и отрицательных влияний в микрорайоне, где находится школа, и на этой основе принятие мер по улучшению воспитательной работы – одна из … педагогической диагностики в школе:

- задач
-черт
- характеристик
- важных особенностей

Тема 4. Прогнозная аналитика образовательного продукта

1.Используется для сбора информации, которая не может быть получена в процессе наблюдения уроков и других занятий, но необходима для суммарной оценки деятельности учителя, – метод:

- наблюдение в классе
- «учительский портфель»
- оценка «равным по поведению»
- интервью

2.… позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики:

- экзамен
- аттестация
- тестирование
- конкурс

3.Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:

- ориентация на административные установки
- выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки
- учет внутришкольных условий
- педагогический опыт

4.Верны ли определения:

1) Практика – это материальная основа диагноза

2) Практика – это критерий истинности диагноза
- только 1
- только 2
- оба верны
- нет верного ответа

5.Нулевая точка номинальной шкалы произвольна и не указывает на отсутствие свойства, так ли это:
- да
- нет
- отчасти
- скорее всего

6.Процентная ранговая шкала – это:
- величина, с помощью которой результаты измерений делятся на четыре четверти
- величина стандартного отклонения теста, которая объясняется его ненадежностью
- шкала, наглядно демонстрирующая относительную позицию учащегося при ранжировании
-шкала, отражающая показатели педагогического процесса

7.Тенденция выставлять оценку выше, чем заслуживает оцениваемый, – это … в оценке:
- жесткость
- мягкость
- основа
- гибкость

8. Четкое выведение основных объектов духовного мира, которые надо изучать, — это … диагностики:
- комплексность
- фундаментальность
- целенаправленность
- актуальность

9.Регулярная и систематическая объективная оценка деятельности учителей положительно сказывается на их:
- статусе в учительском коллективе
- мотивации
- взаимоотношениях с родителями
- педагогическом такте

10.Автором идеи о воспитании “новой породы людей” является:
- Макаренко
- Лысенко
- Екатерина II
- Я.А.Коменский

11. «Учреждение для бедных», где были собраны крестьянские дети из бедных семей и дети-сироты, было организовано в конце XVIII в.:
- Гербартом
- Песталоцци
- Дистервегом
- Фребелем

12. Первый симптом, свидетельствующий о кризисе трех лет, — это:
- негативизм ребенка
- своеволие
- протест-бунт

- невротическое состояние

13. Система «быстрого реагирования» на любые важные изменения внешней среды — это:

- характер
- темперамент
- эмоции
- инсайт

14.Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, — это:

- интерпретация
- эмпиризм
- единство
- генерирование

15.Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы:

- социально-возрастная норма
- предметная норма
- идеал
- образовательный контент

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

Вопросы к зачету:

1. Диагностика как специфический вид познания.
2. Диагностическая деятельность педагога.
3. Значение диагностики в образовательном процессе.
4. Диагностика и мониторинг педагогического процесса.
5. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности педагога.
6. Категориально-понятийный аппарат педагогической диагностики.
7. Основные диагностические подходы диагностики.
8. Общетеоретические подходы в диагностике: системный, деятельностный, личностный, компетентностный.
9. Выбор стратегии педагогической диагностики
10. Гуманно-целостная концепция диагностической деятельности педагога.
11. Виды педагогической диагностики: предваряющая, текущая, периодическая, итоговая. По числу диагностируемых и характеру вопросов: индивидуальная, фронтальная, групповая и комбинированная.
12. Формы педагогической диагностики: контрольные работы, контрольные учебно-практические занятия, зачеты, собеседования, экзамены, уроки общественного смотра знаний. Итоговая диагностика обучения. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Государственная итоговая аттестация (ГИА).
13. Методы педагогической диагностики в обучении учащихся: наблюдение, методы устной диагностики, методы письменной диагностики, дидактические тесты, методы практической диагностики, методы графической диагностики. методы программированной и лабораторной диагностики, дидактические игры, тесты
14. Сущность педагогического измерения знаний учащихся и оценки результатов обучения.
15. Основные инструменты педагогического измерения.
16. Тест как инструмент измерения качества знаний и практических умений учащихся.
17. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений учащихся.

18. Истоки психолого-педагогической диагностики.
19. Возникновение научной диагностики в образовании.
20. Появление тестов и применение математических тестов.
21. Выделение педагогической диагностики.
22. Возникновение психолого-педагогической диагностики в России.
23. Диагностические концепции в образовании.
24. Исторические аспекты возникновения контроля и оценки результатов обучения.
25. Пяти бальная система оценивания знаний и практических умений у учащихся.
26. Система оценивания знаний учащихся, предложенная В.П. Беспалько.
27. Система оценивания знаний, предложенная В.П. Симоновым.
28. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.
29. 15 – балльная шкала оценивания знаний учащихся в обучении.
30. Рейтинговая система контроля результатов учебной деятельности (по П.Ф. Анисимову и А.Е. Сосонко).
31. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).
32. Оценивание как компонент учебной деятельности.
33. Оценка результатов обучения.
34. Оценочные шкалы: количественные и порядковые. Абсолютная оценочная шкала. Относительная шкала. Порядковые шкалы. Ранговая шкала. Рейтинг. Описательные (дискретные) шкалы: папки достижений, учебные портфолио. Метод экспертных оценок или педагогический консилиум.
35. Критерии оценки результатов обучения: количественные критерии, качественные критерии.
36. Контрольно-диагностическая деятельность как фактор управления учебным процессом.
37. Отбор педагогического инструментария для осуществления контрольно-диагностической деятельности.
38. Технологии реализации контрольно-диагностической деятельности.
39. Мониторинг усвоения знаний и качества обученности.
40. Значение диагностики развития личности в образовательном процессе.
41. Основные методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование и другие.
42. Виды диагностических методик: методики диагностики изменения личности ребенка; методики диагностики изменений системы отношений; методики диагностики изменений личности педагога; методики диагностики изменений субъективного уровня.
43. Условия и правила проведения педагогической диагностики.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Задани я к зачету

1. В чем суть диагностики процесса и результатов обучения? Из приведенных ответов выберите правильный, обоснуйте свою точку зрения.

A. Диагностика - это контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

B. Диагностика включает в себя проверку, контроль, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование результатов.

C. Диагностика заключается в установлении личного рейтинга каждого учащегося.

D.Диагностика - это прояснение всех обстоятельств протекания процесса обучения, точное определение результатов последнего.

E. Диагностика - это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений и навыков.

2. Заполните пропуски, вписав определения следующих понятий: Диагностика - это ... Проверка — это... Контроль - это ... Учет - это ... Оценка - это ... Отметка - это ...

3. Из приведенных ниже выражений, выберите те, которые относятся к требованиям диагностики: 1) объективность; 2) демократизм; 3) гласность; 4) систематичность; 5) своевременность; 6) ифференцированный подход; 7) принципиальность; 8) правильность; 9) всесторонность; действенность; 10) регулярность; 11) этичность; 12) разнообразие форм; 13) субъективность

4. Из перечисленных альтернатив выберите требования к методам диагностики.

A. Валидность. F. Экономичность.B. Точность. G. Объективность.C. Возможность H. Надежность, количественной оценки.D. Вероятность. I. Правильность. E. Сжатость и краткость ответов. J. Действенность.

5. Представьте сравнительный анализ методов устной, письменной, практической и тестовой диагностики в образовании, сопоставив их возможности.

6. Охарактеризуйте особенности количественных и порядковых оценочных шкал. Приведите примеры их применения в практике обучения.

7. Какие недостатки имеет пятибалльная система оценивания знаний? Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему в предметной области математика?

8 Предложите способы и подходы, повышающие объективность оценки уровня обученности учащихся.

9.Составьте таблицу с графами: виды диагностики, формы диагностики, выполняемые функции.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Хорошо анализирует и диагностирует проблемы и перспективы разработки образовательного продукта
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Неудовлетворительно анализирует и диагностирует проблемы и перспективы разработки образовательного продукта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алешина И.Н., 070 И.Н. Диагностика и коррекция познавательного развития : УМК по спец. "Психол. развития и возраст. психол.". - [Тамбов]: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD). - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Гладкая И. В., Гутник И. Ю. Педагогическая диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709499

3. Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955

4. Комарова Т. С., Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459

5. Максимов В.Г., 070 В.Г. Педагогическая диагностика в школе : Учеб. пособие. - М.: Академия, 2002. - 272 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6. Михайлычев Е. А. Концептуальная педагогическая диагностика: становление, достижения, проблемы и перспективы развития : монография. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2007. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614639

6.2 Дополнительная литература:

1. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 301 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472148

2. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

3. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для спо. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565701

4. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для спо. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/569014

5. Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896

6. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563481

7. Гусев С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: конспект лекций : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613031

8. Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564691

9. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32086.html

10. Комаров Р. В., Комарова Д. С. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие, 1. Для родителей, педагогов и психологов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456

11. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическая диагностика. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html

12. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564720

13. Черняновская Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : УМК по спец. "Социальная педагогика". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.3 Иные источники:

1. Библиотека РАН - http://www.rasl.ru/
2. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.